

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

перомонах Агафангел (Шкуранков)

первый проректор ЯДО

перомонах Агафангел (Шкуранков)

«28» июня 2024г.

Программа учебной дисциплины

**Б1.О.Б.2.3 ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И
СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала православного
вероисповедания»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: канд. богосл., иером. Сергей (Барабанов)

Утверждено на заседании кафедры Богословия и церковной истории

Протокол № 8 от «28» июня 2024 года

Заведующий кафедрой *А.Г.Шустров* докт. культ., проф. А.Г.Шустров

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- ознакомить студентов духовного учебного заведения с особенностями исторического развития и богословия западной христианской традиции, а также с дальнейшим разделением западного христианства на различные религиозные течения (католицизм и протестантизм);
- проанализировать и сравнить догматические и канонические отличия западных христианских конфессий от вероучения Православной Церкви.

Задачи:

- понимание значения западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- формирование у студентов полноценного представления об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от учения Православной Церкви;
- изучение основных направлений западного богословия, а также богословских и социально – культурных предпосылок отделения от Православия западных христианских Церквей;

По окончании курса студент должен знать:

- основные исторические вехи развития западного богословия;
- причины и особенности формирования западного богословия;
- особенности вероучения и канонического устройства Римско – Католической Церкви;
- особенности вероучения протестантских церквей и их организационное устройство;
- основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий;
- аргументировано защищать учение Восточной Православной Церкви в полемике с инославными христианами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в раздел вероучительных дисциплин. Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки «Теология».

Программа курса разработана для будущих священнослужителей как необходимая часть их профессиональной деятельности, связанной с пониманием особенностей и природы догматических движений, вероучительных споров и расколов, знанием основ церковного строя и тд. Данный учебный курс разовьет и укрепит навыки работы с источниками, знания основной догматической и канонической терминологии, позволит отчетливее понять исторические корни разделений в христианском мире и особенности существующих ныне христианских конфессий – католицизма и протестантизма.

Для полноценного освоения данной дисциплины учащиеся используют знания и умения, сформированные при изучении курсов «История Древней Церкви», «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета».

Предмет «История западных исповеданий и сравнительное богословие» имеет междисциплинарные связи с дисциплинами «Философия», «Сектоведение», «Латинский язык», «Каноническое право», «История Русской Православной Церкви», «Миссиология», «Новейшая история западных исповеданий», «Литургика», «Нравственное богословие» и тд.

Приступая к освоению дисциплины, студент должен:

- **знать:** вероучительные положения, правила и традиции Православной Церкви;
- **уметь:** ориентироваться в конфессиональных особенностях теологической науки и работать с основными программами Microsoft Office,
- **владеть:** специальной терминологией, отражающей особенность теологического знания, а также методикой работы с учебной литературой и методическими пособиями.
- **обладать:** готовностью работы с аудиторией

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	Знать: основные этапы истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий. Уметь: аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием. Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога и полемики с инославной аудиторией.
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Знать: особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста. Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного в каждом отдельном случае с привлечением исторических деталей. Владеть: навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.
	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Знать: спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста. Уметь: сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов. Владеть: материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественностью;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Данная дисциплина изучается в V-VI семестрах обучения по бакалаврской программе.
 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 216 ак. часов, в т.ч.:
 в рамках V семестра — 3 зачетных единицы, 108 ак. часов;
 в рамках VI курса обучения — 3 зачетных единицы, 108 ак. часов;
 Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр	6 семестр
--------------------	-------------	-----------	-----------

Контактная работа с преподавателем (всего)	90	54	36
Лекции	36	20	16
Семинары	54	34	20
Самостоятельная работа (всего)	90	54	36
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Всего часов зачетных единиц	216 6	108 3	108 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ	Се- местр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо- сти	Закреплен- ные за дисципли- ной компетен- ции
		Лекц	Сем	Самост	Всего		
Раздел 1. Вероучение Римско – Католической Церкви (основные догматические и обрядовые отличия римско – католического вероучения).	5	20	34	54	108	Опрос, домашнее задание. реферат	ОПК-2
Промежуточная аттестация в конце 5 семестра.	Зачет по материалам 5 семестра						
Итого в 5 семестре (часов)		20	34	54	108		
Раздел 2. Вероучение протестантских конфессий.	6	16	20	36	108	Опрос, домашнее задание. реферат	ОПК-2
Промежуточная аттестация в конце 6 семестра.	Экзамен по материалам всего курса (36 часов)						
Итого в 6 семестре (часов)		16	20	36	108		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

КУРС 3, СЕМЕСТР № 5					
№ п.п		Леки	Сем	Сам	Итого
1	Тема (лекция): <u>Введение.</u> Сравнительное богословие как дисциплина. Предмет сравнительного богословия. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. Место сравнительного богословия в системе богословских наук. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Различие в понимании учения о Церкви Православием и католицизмом;	2		2	4
2	Тема (семинар): Догматические предпосылки римско – католического учения о власти папы; Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. Причины возвышения Римской кафедры;		2	2	4
3	Тема (семинар): Светская власть папы. «Donatio Constantini» (Дарственная Константина); Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Собор 879 г. События после Свято-Софийского Собора. <i>(сообщения студентов во время семинарских занятий, проведение тестовой работы по вопросам доклада)</i>		2	2	4
4	Тема (лекция): Завершительный акт разделения Церквей. «Диктат» Григория VII. Политика папы Иннокентия III. Характеристика Римской Церкви как абсолютной монархии. Лионская и Ферраро – Флорентийская унии; <i>(мини – сообщения во время лекции)</i>	2		2	4
5	Тема (семинар): Кардинал Джон Генри Ньюман. Теория догматического развития и лжедогмат о безошибочности Римских пап в вопросах веры и морали. История появления этого лжеучения. Первый Ватиканский Собор и личное участие папы Пия IX в догматизации папского безошибочного магистериума. Эпоха Рисорджименто; <i>(сообщения студентов во время семинарских занятий)</i>		2	2	4
6	Тема (лекция): Старокатолицизм: история появления, основные представители	2		2	4
7	Тема (семинар): Развитие догмата о безошибочности папы на II Ватиканском Соборе (аутентичное учительство пап); Критика лжедогмата 1870 г. русской богословской мыслью XIX – XXI вв. <i>(сообщения студентов во время семинарских занятий)</i>		2	2	4
8	<u>Римско – католическая пневматология.</u> Тема (лекция): История и причины появления лжеучения об исхождении Св. Духа от Отца и Сына (Filioque); Догматическая сущность учения о Filioque; Filioque и Православный Восток. Критика лжеучения русской богословской мыслью.	2		2	4

9	<p><u>Римско – католическая сотериология.</u></p> <p>Тема (семинар): Римско – католическое учение о первородном грехе; Римско – католическое учение об удовлетворении Богу за грехи;</p>		2	2	4
10	<p>Тема (семинар): Римско – католическое учение о чистилище; Римско – католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.</p>		2	2	4
11	<p><u>Римско – католическая мариология.</u></p> <p>Тема (лекция): Догмат о непорочном зачатии Девы Марии. Роль папы Пия IX в провозглашении данного лжеучения; Критика догмата о непорочном зачатии Девы Марии русской богословской мыслью XIX – XXI вв. Его православная оценка в целом;</p>	2		2	4
12	<p>Тема (семинар): Догмат о телесном вознесении Девы Марии. Роль папы Пия XII в догматизации данного лжеучения.</p>		2	2	4
13	<p><u>Римско – католическая sacramентология.</u></p> <p>Тема (семинар): Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex opere operato); Особенности богословия и совершения таинств Крещения и Миропомазания в сравнении с Православным Преданием.</p> <p><i>(сообщения студентов во время семинарских занятий)</i></p>	2		2	4
14	<p>Тема (лекция): Особенности богословия и совершения таинства Евхаристии в сравнении с Православным Преданием. Догмат IV Латеранского Собора о трансубстанции. Латинское почитание Тела Христова (чудеса с гостией, праздник Тела Христова)</p>	2		2	4
15	<p>Тема (семинар): Особенности богословия и совершения таинств Покаяния и Елеосвящения в сравнении с Православным Преданием. Особенности богословия и совершения таинства Брака в сравнении с Православным Преданием.</p>		2	2	4
16	<p>Тема (лекция): Особенности богословия и совершения таинства Священства в сравнении с Православным Преданием. Особенности римско-католической иерархической системы. Обязательный целибат немонашествующего духовенства. Кардиналы и кардинальская коллегия.</p> <p><i>(мини – сообщения во время лекции)</i></p>	2		2	4
17	<p><u>Особенности римско – католического нравоучения.</u></p> <p>Тема (семинар): Господство юридикзма. Пробабилизм. Метод направления намерения и ментальная резервация. Священное Писание и Священное Предание и отношение к ним в РКЦ. Посты в католицизме: история и современность.</p> <p><i>(сообщения студентов во время семинарских занятий проведение тестовой работы по вопросам доклада)</i></p>	2		2	4
18	<p><u>История западного монашества.</u></p> <p>Тема (лекция): Нищенствующие и рыцарские ордена в католицизме. Полумонашеские религиозные организации. Преподобный Венедикт Нурсийский и орден бенедиктинцев.</p>	2		2	4

	<i>(мини – сообщения во время лекции)</i>				
19	Тема (семинар): Последующее дробление ордена бенедиктинцев и его причины.		2	2	4
20	Тема (семинар): Бернард Клервосский. Ключинская реформа. Орден цистерцианцев		2	2	4
21	Тема (семинар): Личность Франциска Ассизского и история францисканского ордена;		2	2	4
22	Тема (семинар): Доминиканский орден. Фома Аквинский. История создания и упразднения инквизиции.		2	2	4
23	Тема (семинар): Игнатий Лойола и орден иезуитов.		2	2	4
24	Тема (семинар): Контрреформация и реформа РКЦ.		2	2	4
25	Тема (семинар): Тридентский собор.		2	2	4
26	Тема (семинар): Католическое монашество в XVI – XX вв.		2	2	4
27	Тема (семинар): Орден тамплиеров. Ливонский и Тевтонский ордена. Мальтийские рыцари. Святыни Мальтийского ордена. ЗАЧЕТ (по темам занятий 5 семестра)		2	2	4
	ИТОГО	20	34	54	108
КУРС 3, СЕМЕСТР № 6					
1	<u>Предыстория возникновения Реформации. Начало и развитие реформационного движения.</u> Тема (лекция): РКЦ накануне Реформации. Предвестники и предшественники Реформации. Джон Виклиф. Ян Гус и Иероним Пражский. Джеронимо Савонарола. <i>(мини – сообщения во время лекции)</i>	2		2	4
2	Тема (семинар): Видные деятели европейского религиозного гуманизма. Эразм Роттердамский. Ульрих Цвингли. Мартин Буцер.		2	2	4
3	Тема (лекция): Начало протестантизма. Первое выступление Мартина Лютера. Нюрнбергский договор 1532 г. Филипп Меланхтон.	2		2	4
4	Тема (семинар): Немецкая реформация в период с 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г. Историческое значение лютеранской Реформации.		2	2	4
5	Тема (семинар): Православно-лютеранские отношения в России в XVIII – нач. XX вв.		2	2	4
6	<u>Догматическое учение Лютеранской и Реформатской Церквей.</u> Тема (лекция): Источники лютеранского вероучения. Учение о Священном Писании и Священном Предании;	2		2	4
7	Тема (семинар): Лютеранская сотериология (учение об оправдании одной верой);		2	2	4

8	Тема (семинар): Лютеранская экклезиология. Лютеранское учение о таинствах (сообщения студентов во время семинарских занятий)		2	2	4
9	Тема (лекция): Кальвинизм – его распространение и развитие. Жан Кальвин. Особенности реформатского учения. Символические книги кальвинистов.	2		2	4
10	Тема (семинар): Французские и английские кальвинисты (гугеноты и пуритане). Дальнейшее распространение и развитие кальвинизма.		2	2	4
11	Тема (семинар): Дробление кальвинистов в Англии (пресвитериане и индепенденты – конгрегационисты). Джон Оуэн. Второе Лондонское исповедание (1677);		2	2	4
12	Тема (лекция): Баптисты.	2		2	4
13	Тема (семинар): Анабаптисты. Менно Симонс и его последователи (меннониты);		2	2	4
14	Тема (семинар): Арминиаство. Якоб Арминий. Дортрехтский собор (1618 – 1619).		2	2	4
15	<u>Англиканская Церковь.</u> Тема (лекция): История Реформации в Англии; Король Генрих VIII. Архиепископ Томас Кранмер.	2		2	4
16	Тема (семинар): Положение Англиканской Церкви при правлении Марии Тюдор и при Елизавете I. «Высокая» и «Низкая» церкви. Джон Нокс. Ричард Хукер. Джон Беньян. (сообщения студентов во время семинарских занятий).		2	2	4
17	Тема (семинар): Англиканское вероучение. 39 статей. Методисты. Символические книги методистов. Джон и Чарльз Уэсли.		2	2	4
18	Тема (семинар): Англиканская иерархия. История взаимоотношений Англиканской Церкви с РКЦ и Русской Православной Церковью в XIX – нач. XX вв.; (сообщения студентов во время семинарских занятий, проведение тестовой работы по вопросам доклада)		2	2	4
	ЭКЗАМЕН (по всем темам дисциплины)				36
	ИТОГО	36	54	90	216

6.2.Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Самостоятельная работа студента	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Раздел 1. Вероучение Римско – Католической Церкви (основные догматические и обрядовые отличия римско – католического вероучения)	5	54	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре, реферат.
Раздел 2. Вероучение протестантских конфессий	5	36	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала.	конспект, выступление на семинаре,

		Подготовка заданий.	реферат.
--	--	---------------------	----------

6.3. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

6.4. Примерная тематика рефератов

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов

1. Возвышение папской власти и ее последствия для христианского единства.
2. История провозглашения догмата о непорочном зачатии Девы Марии.
3. Многообразие католического монашества.
4. Первый Ватиканский Собор – история и решения.
5. Либеральный протестантизм XIX столетия.
6. Католический консерватизм XIX столетия.
7. I Ватиканский собор и старокатолицизм.
8. Папа Пий IX – роль личности в истории.
9. Папа Пий XII – роль личности в истории.
10. Мартин Лютер – роль личности в истории.
11. Сподвижники М. Лютера.
12. Тюбингенская богословская школа.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

первый проректор ЯДС

иеромонах Агафангел (Шкуранков)

«28» июня 2024г.

Кафедра Богословия и церковной истории
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.О.Б.2.3 ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И
СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки «Теология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

кандидат богословия иеромонах Сергей (Барабанов)

ОДОБРЕНО:

на заседании кафедры Богословия и церковной истории (протокол №8 от «28» июня 2024 г.).

УТВЕРЖДЕНО:

Протоколом Ученого Совета от 28 июня 2024 г. № 8.

Заведующий кафедрой А.Г.Шустров докт. культ., проф. А.Г.Шустров

Формами промежуточного контроля являются зачет по итогам V семестра и экзамен по итогам VI семестра. Итоговая оценка определяется результатами промежуточных аттестаций.

7. Образцы заданий для промежуточных аттестаций студентов на семинарских занятиях

№ разд. дисц.	Содержание самостоятельной работы
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КАТОЛИЦИЗМА	
1	<p>1. Какую область теологического знания изучает наука «Сравнительное богословие»?</p> <p>2. Какое место Сравнительное богословие занимает среди других богословских дисциплин?</p> <p>3. Для чего современному пастырю необходимо изучение Сравнительного богословия?</p> <p>4. Охарактеризуйте основные критерии отношения православного пастыря к инославным?</p> <p>5. Как Православная Церковь должна относиться к инославным конфессиям? Какой нормативный документ РПЦ регулирует этот вопрос?</p>
2	<p>1. Приведите характеристику важнейших эклезиологических отличий РКЦ - папского примата и безошибочного папского магистериума с т.з. православной эклезиологии?</p> <p>2. Назовите официальный титул папы Римского;</p> <p>3. В чем опасность единоличной власти папы над Церковью? Назовите несколько конкретных примеров из истории РКЦ;</p> <p>4. Дайте характеристику римского католицизма с позиции православного представления о неизблемости догматических основ и вопроса церковного единства;</p> <p>5. Назовите характерные проявления папских властных амбиций в духовной и политической сферах современного общества;</p>
3	<p>1. Назовите 2 важнейших догматических предпосылки римско-католического учения об абсолютной власти папы над Церковью;</p> <p>2. Почему бессмысленно ставить вопрос о преемстве того или иного епископа от определенного апостола и связанных с этим мнимых преимуществ?</p> <p>3. Действительно ли св. ап. Петр являлся князем апостолов? Приведите свидетельства Свящ. Писания по этому вопросу;</p> <p>4. Если папа – это единовластный и безошибочный правитель РКЦ, а св. ап. Петр – ее первый начальник, то как мы посмотрим на ап. Лина, ставшего папой еще при жизни ап. Петра – первого папы Римского? Получается, что св. Лин через это стал выше самого «князя апостолов»?</p> <p>5. Назовите примеры из истории РКЦ, когда папский престол занимали лица, жизнь которых не имела ничего общего со святостью и безошибочностью;</p> <p>6. Можно ли считать линию папы Мартина V, продолжающуюся по сей день в лице его преемников, законной с т.з. Константинского Собора, низложившего нескольких его «непогрешимых» оппонентов?</p> <p>7. Прочитайте те места из Нового Завета, на которые обычно ссылаются католические богословы в защиту того, что св. ап. Петр якобы получил верховную власть над Церковью от Самого Христа?</p> <p>8. Может ли тот или иной апостол являться «краеугольным камнем» Церкви?</p> <p>9. Как, с позиции патристического наследия, стоит понимать наименование ап. Петра «камнем», на котором будет построена Церковь?</p> <p>10. Как известно, на папском гербе изображены 2 перекрещенных ключа. Что такое «власть ключей» и является ли она единоличной прерогативой св. ап. Петра?</p>

4	<p>1. Какую роль имел Римский епископ в Древней Церкви? Что такое «<i>caput mundi</i>»?</p> <p>2. Имеются ли какие-нибудь древние соборные правила, говорящие о первенстве Римской кафедры в послепостольскую эпоху?</p> <p>3. Почему Рим пользовался у христиан особым уважением?</p> <p>4. Назовите причины и итоги спора папы Виктора с малоазийскими христианами;</p> <p>5. Приведите имена известных вам отцов Древней Церкви, открыто отстаивавших свои мнения, не согласные с позицией Рима;</p> <p>6. С какого периода и какие Римские понтифики начинают претендовать на мнимое первенство с формально-юридической стороны?</p> <p>7. Как отнестись к осуждению монофелита Гонория I на VI Вселенском Соборе с позиции первенства Рима в вопросах веры и юрисдикции?</p> <p>8. Назовите основные причины возвышения Римской кафедры?</p>
5	<p>1. Кратко перескажите содержание «Дарственной Константина»;</p> <p>2. Что такое «Лжеисидоровские декреталии»?</p> <p>3. Как иконоборческая ересь отразилась на политической независимости Рима от Константинополя?</p> <p>4. Когда и при каких светских и духовных лидерах папы стали монархами Церковного государства?</p> <p>5. Как в настоящее время католические церковные историки относятся к «<i>Donatio Constantini</i>»?</p>
6	<p>1. Перескажите суть конфликта папы Николая и свт. Фотия. На каком основании Рим вмешался в дела Восточной Церкви?</p> <p>2. В чем суть деяний Константинопольского Свято-Софийского Собора 879 г.? Назовите основных действующих лиц этого исторического события;</p> <p>3. Как Римская Церковь относится к этому Собору, ведь очень часто католики называют православных «схизматиками - фотианами»?</p> <p>4. Как развивались отношения между христианскими Востоком и Западом в ближайшие 100 лет после Свято – Софийского Собора?</p> <p>5. Дайте характеристику «периода порнокрапии» в истории РКЦ. Назовите основных действующих лиц и Римских пап этого периода.</p>
7	<p>1. Назовите основные духовные предпосылки Великого Раскола;</p> <p>2. Назовите основные политические предпосылки Великого Раскола. В чем суть «Болгарского вопроса»?</p> <p>3. Расскажите о личности папы Льва IX и о его вкладе в завершительный акт разделения Церквей;</p> <p>4. В чем суть теории «двух мечей»? Кто из Римских пап явился ее выразителем?</p> <p>5. Проанализируйте понтификат Григория VII и содержание его знаменитого «Диктата»;</p> <p>6. Проанализируйте понтификат Иннокентия III и его преемников –наиболее ярких представителей папства Средних веков;</p> <p>7. Перечислите основные постановления Лионского Собора;</p> <p>8. Назовите основных действующих лиц и перечислите основные постановления Ферраро - Флорентийского Собора;</p>

8	<p>1. В чем суть римско – католической теории догматического развития?</p> <p>2. Расскажите о личности кардинала Джона Генри Ньюмана.</p> <p>3. Какие монашеские ордена сыграли основополагающую роль в канонизации папского безошибочного магистериума?</p> <p>4. Перечислите характерные противоречия из истории папства, когда решения одного понтифика противоречили решениям его «непогрешимого» предшественника?</p> <p>5. В чем суть римско – католического лжедогмата о папской безошибочности и его несостоятельность с позиции:</p> <p>а) Божественного Откровения;</p> <p>б) истории Церкви;</p> <p>в) здравого смысла.</p>
9	<p>1. Назовите хронологические рамки, причины созыва, основных участников и итоги I Ватиканского Собора;</p> <p>2. Назовите основных противников провозглашения догмата 1870 г. среди иерархов РКЦ;</p> <p>3. Проанализируйте провозглашение лжедогмата о папской безошибочности в контексте личного участия Пия IX в его провозглашении;</p> <p>4. Назовите основные этапы в биографии этого Римского папы;</p> <p>5. Перечислите характерные особенности, хронологические рамки и политических деятелей эпохи Рисорджименто.</p>
10	<p>1. Расскажите об истории зарождения старокатолического движения;</p> <p>2. Является ли современный старокатолицизм по отношению к РКЦ аналогией старообрядчества или нет? Обоснуйте ответ;</p> <p>3. Назовите основные центры и основных деятелей старокатолического движения;</p> <p>4. Расскажите о современной судьбе старокатолицизма. Приведите статистические данные.</p>
11	<p>1. Какой вклад внес II Ватиканский Собор в догматическое определение о папском безошибочном магистериуме? Приведите название этой догматической конституции.</p> <p>2. Что включает в себя понятие «аутентичное папское учительство»?</p> <p>3. Назовите основных критиков лжедогмата 1870 г. в среде русской богословской мысли:</p> <p>а) в II половине XIX в.;</p> <p>б) в I половине XX в. (до II Ват. Собора);</p> <p>в) во II половине XX в. (после II Ват. Собора);</p> <p>Приведите название трудов этих авторов.</p>
12	<p>1. В чем суть римско – католического заблуждения о Filiogae с точки зрения догматического учения о личных свойствах Ипостасей и совершенном равенстве Лиц Пресвятой Троицы?</p> <p>2. Назовите известные Вам древние Символы веры;</p> <p>3. Какой вклад в развитие учения о Св.Духе внесли II и III Вселенские Соборы? О чем говорит 7 правило III В.Собора и как к этому правилу относятся современные католические канонисты?</p> <p>4. Расскажите об истории появления лжеучения о Filiogae.</p>
13	<p>1. Проанализируйте реакцию Православного Востока на учение о Filiogae:</p> <p>а) до раскола 1054 г.;</p> <p>б) после раскола до XIX в.;</p> <p>Назовите имена наиболее известных представителей критического анализа данного лжеучения этих эпох.</p> <p>2. Назовите фамилии и названия трудов основных критиков данного лжеучения в среде русской богословской мысли:</p> <p>а) в XIX в.;</p> <p>б) в XX в. (русская школа);</p> <p>в) в XX в. (французская школа).</p>

14	<p>1. Проанализируйте несостоятельность римско - католического учения о первородном грехе в сравнении с православным учением по тому же вопросу;</p> <p>2. Что говорят о природе первородного греха свв. отцы, в частности Иоанн Дамаскин и другие православные богословы?</p> <p>3. Как римско – католический богослов кард. Беллармин высказывался по поводу сверхъестественного дара праведности?</p>
15	<p>1. В чем особенность сотериологии Ансельма Кентерберийского?</p> <p>2. Проанализируйте несостоятельность римско – католического учения об удовлетворении с позиции православной сотериологии. Приведите свидетельства Свящ. Писания и святоотеческого наследия (свт. Григорий Богослов, патр. Сергей (Страгородский), кн.Иова и т.д.).</p> <p>3. Почему католическое понимание спасения как удовлетворение Бога добрыми делами за грехи несет в себе религиозную и нравственную ущербность?</p> <p>4. Для чего, согласно католической доктрине, человек должен совершать добрые дела?</p> <p>5. Если человек, согласно католической доктрине, должен творить добрые дела не только для получения блаженной вечности, но и для удовлетворения Божественного правосудия, не приобретает ли тогда совершаемое добро характер самонаказания, превращаясь в некое жертвоприношение? Обоснуйте ответ.</p>
16	<p>1. Что такое чистилище с позиции католической сотериологии? Чем оно отличается от ада?</p> <p>2. Что говорит о чистилище современный Катехизис Католической Церкви 1992 года?</p> <p>3. Какие доводы приводят католические богословы в пользу существования чистилища?</p> <p>4. Могут ли, согласно православной сотериологии, посмертные муки повлиять на личность человека и изменить его состояние, если «после смерти он не имеет движения воли ни в каком направлении»? Обоснуйте ответ.</p> <p>5. В каком известном поэтическом произведении Средневековья представлены католические представления о чистилище? Кто является его автором?</p> <p>6. Если учение Православной Церкви отрицает чистилище, то что же такое мытарства?</p>
17	<p>1. Что означает слово «индальгенция»? Что это такое с точки зрения католического катехизиса?</p> <p>2. В чем смысл римско – католического учения о «сокровищнице» заслуг?</p> <p>3. Когда впервые появились индальгенции? Расскажите об основных исторических этапах становления этой практики в Римско - Католической Церкви;</p> <p>4. Является ли, с точки зрения католической сотериологии, раскаяние достаточным средством для избавления от посмертных мучений? Проведите сравнительный анализ православной и католической точек зрения по этому вопросу;</p> <p>5. Какие последствия для католического мира спровоцировали злоупотребления с продажей индальгенций? Приведите примеры;</p> <p>6. Какова современная практика получения индальгенций в РКЦ?</p>
18	<p>1. Изложите (процитируйте)сущность догмата о Непорочном зачатии Девы Марии;</p> <p>2. Проанализируйте появление этого лжедогмата в контексте истории РКЦ;</p> <p>3. Какие авторитетные католические богословы высказывались против положений этого лжеучения?</p> <p>4. Какие католические монашеские ордена способствовали ратификации этого лжеучения как официальной доктрины РКЦ?</p> <p>5. Расскажите о личном вкладе папы Пия IX в догматизацию этого лжеучения. Какие моменты его биографии способствовали этому процессу?</p> <p>6. Имела ли Пресвятая Богородица личный грех? Как на этот вопрос отвечают известные вам представители святоотеческого богословия?</p>

19	<p>1. Укажите примеры критического отношения русской богословской мысли на догмат 1854 г.;</p> <p>а) во II половине XIX в.;</p> <p>б) среди представителей парижской богословской школы XX в.;</p> <p>в) среди представителей отечественной богословской школы XX в.</p> <p>Приведя фамилии и названия критических произведений, проанализируйте основную мысль данных авторов, с точки зрения которой догмат 1854 г. выглядит особенно несостоятельным.</p> <p>2. Насколько далеки последствия для восстановления христианского единства и правильного понимания роли Пресвятой Богородицы в деле спасения человечества в связи с принятием этого лжеучения Римской Католической Церковью?</p> <p>3. Какие добавления в учение о Непорочном зачатии Девы Марии внес II Ватиканский Собор?</p>
20	<p>1. Изложите содержание догмата о телесном вознесении Девы Марии в небесную славу;</p> <p>2. Проанализируйте провозглашение этого учения в контексте истории католицизма. Какими «правами» воспользовался папа Пий XII при его провозглашении?</p> <p>3. Учитывая то, что и Православная Церковь, отмечая праздник Успения Богородицы, верует, что Дева Мария не только душой, но и телом была взята на Небо, объясните – в чем же опасность лжедогмата о телесном вознесении Девы Марии в небесную славу?</p>
21	<p>1. Что такое действительность и действенность таинств с позиции православной сакраментологии?</p> <p>2. Что общего между Православием и Католичеством в учении о таинствах?</p> <p>3. Какие 3 составляющие необходимо соблюсти, чтобы таинство, согласно католической сакраментологии, стало действительным само по себе?</p> <p>4. Изложите главную мысль католического богословия в отношении благодатности таинств (<i>ex opere operato</i>). Проанализируйте эту схоластическую триаду – формула, материя, намерение – с позиции православного отношения к благодатности таинств.</p> <p>5. На какие группы разделяются таинства Церкви согласно современному Катехизису Католической Церкви?</p>
22	<p>1. Перечислите и проанализируйте сходства и отличия совершения таинства Крещения в католической и православной традициях;</p> <p>2. Расскажите о характерных особенностях крещения взрослых в РКЦ;</p> <p>3. Как смотрят католики на способ крещения? Насколько важно обязательное погружение или возможно также кропление или обливание? Сравните эти практики с современной православной традицией;</p> <p>4. Проанализируйте точки зрения православной сакраментологии католическую конфирмацию;</p> <p>5. Как развивались обычаи Римской Церкви по поводу совершения миропомазания священниками?</p> <p>6. Каковы обрядовые особенности совершения конфирмации в современной практике РКЦ? Сравните их с православной традицией.</p>

23	<p>1. Какие существенные моменты Евхаристии и ее понимания как таинства являются общими для Православия и Католицизма?</p> <p>2. Перечислите особенности совершения Евхаристии в РКЦ в отношении:</p> <p>а) вещества таинства;</p> <p>б) времени совершения таинства;</p> <p>в) практики причащения мирян;</p> <p>г) подготовки к причастию (евхаристического поста);</p> <p>д) причащения младенцев;</p> <p>е) времени пресуществления даров.</p> <p>3. Приведите сравнительную характеристику чина (обряда) мессы Римского обряда и Православной литургии: что в них общего и каковы отличия?</p> <p>4. Какие формы литургии кроме мессы Римского обряда совершаются в современной практике РКЦ?</p> <p>5. В чем суть догмата IV Латеранского Собора о трансубстанции?</p> <p>6. Приведите примеры латинского почитания Тела Христова (праздники, католические чудеса с Гостией)</p>
24	<p>1. Какие моменты в отношении таинства Покаяния являются общими для православной и католической традиций?</p> <p>2. Будет ли покаяние, согласно католическим представлениям, являться истинным, если кающийся выражает лишь легкое сожаление в содеянном, продиктованное страхом или иными причинами?</p> <p>3. Какие католические богословы оказали наибольшее влияние на развитие современного учения о покаянии в РКЦ?</p> <p>4. Насколько любовь к Богу является определяющей в действительности исповеди для католиков?</p> <p>5. Расскажите о внешней (обрядовой) стороне совершения исповеди в РКЦ? Исповедуются ли католики перед каждым причащением?</p> <p>6. Что такое епитимия в католическом понимании? В чем существенные отличия православного и католического понимания этого покаянного института?</p> <p>7. Что общего и какие отличия в богословском осмыслении и внешней форме совершения (обряде) имеются в Православии и Католицизме в отношении таинства Елеосвящения?</p>
25	<p>1. Укажите общие моменты восприятия Брака как Таинства в православной и католической традициях?</p> <p>2. В каких случаях в РКЦ брак считается действительным? Назовите эти условия;</p> <p>3. В каких случаях католик, заключающий брак, считается «несвободным», а его брак, соответственно – недействительным?</p> <p>4. Возможны ли в Православии и Католицизме церковные браки с инославными (представителями других христианских конфессий) и с представителями других религий – с мусульманами, иудеями или буддистами? Что говорит Катехизис РКЦ о браках с инославными и иноверными?</p> <p>5. Как РКЦ смотрит на вопрос разводов? При каких условиях католик может вступить в новый брачный союз? Сравните позицию РКЦ по вопросу разводов с «Основами социальной концепции РПЦ»?</p>
26	<p>1. Перечислите основополагающие отличия института священства в РКЦ?</p> <p>2. Из каких побуждений папа Григорий VII ввел обязательный целибат католического духовенства?</p> <p>3. Обоснуйте несостоятельность обязательного безбрачия католического духовенства с позиции Божественного Откровения и истории самой Римской Церкви?</p> <p>4. Как римско – католическое богословие смотрит на практику извержения из сана за канонические преступления?</p>

	<p>5. Кто такие кардиналы и какое место они занимают в иерархической системе РКЦ?</p> <p>6. Какими каноническими нормами определяется возрастной ценз для кандидатов в священство в РКЦ, ведь из истории Запада известны случаи, когда папский престол занимали юноши и даже дети?</p>
27	<p>1. Почему именно РКЦ из всего многообразия христианских деноминаций столь подвержена духу юридизма?</p> <p>2. Как, исходя из юридического отношения, римо – католики рассматривают свои добрые дела? Проведите аналогию с православной традицией и современными воззрениями православной паствы.</p> <p>3. Назовите три основных метода, практикующихся в РКЦ, позволяющие грешнику прикрыть сомнительную нравственность своего поступка некими уловками, усыпляющими религиозную совесть;</p> <p>4. В чем суть метода «пробабилизма»?</p> <p>5. Какие особенности являются характерными для метода «направления намерения»? Приведите примеры из высказываний католических авторитетов в области морали по данному методу;</p> <p>6. В чем суть метода «ментальной или умственной резервации»? Приведите примеры?</p>
28	<p>1. Перечислите основные отличия между Православием и Римом в отношении Священного Писания и Священного Предания;</p> <p>2. Какое место в этом ряду занимает безошибочное папское учительство?</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ православной и католической традиций в отношении постов;</p> <p>4. Имеется ли в католицизме Рождественский и Успенский посты и какова их продолжительность?</p> <p>5. Какова продолжительность Великого поста в РКЦ? Как называется его первый день и какие обычаи в связи с этим там соблюдаются?</p>
29	<p>1. Какие католические монашеские ордена можно отнести к нищенствующим и рыцарским;</p> <p>2. Составьте схему католического монашества исходя из его деления на нищенствующие и рыцарские ордена ;</p> <p>3. Приведите названия известных Вам полумонашеских религиозных организаций РКЦ. Назовите время их максимального расцвета. В чем характерные особенности их деятельности?</p>
30	<p>1. Расскажите об основных моментах жития прп. Венедикта Нурсийского на основании агиографической литературы и исторических источников;</p> <p>2. Перечислите характерные особенности устава бенедиктинского ордена и названия известнейших бенедиктинских аббатств и монастырей;</p> <p>3. Приведите современные статические данные по мужской и женской ветвям бенедиктинского ордена;</p> <p>4. Какие святые РКЦ и Римские папы принадлежали к этому ордену?</p>
31	<p>1. В чем причина дробления бенедиктинского ордена на различные его ветви?</p> <p>2. Проанализируйте пагубность принципа комменды? В чем его сущность? Проведите аналогии с современным православным монашеством в России.</p> <p>3. Как аристократизация бенедиктинцев повлияла на дальнейшую судьбу этого ордена?</p> <p>4. Какие римско – католические монашеские ордена обязаны своим происхождением бенедиктинскому ордену?</p> <p>5. Расскажите об особенностях устава и внутреннего распорядка ордена:</p> <p>а) камальдулов;</p> <p>б) траппистов;</p> <p>в) картезианцев.</p> <p>6. Кто такие мавристы? Расскажите об их вкладе в церковную науку.</p>

	7. Какие монашеские ордена, отделившиеся от бенедиктинцев в XIII в., соединили устав бенедиктинцев, не предполагавший бедности монастыря, с нищенствующей традицией?
32	<p>1. Проанализируйте основные этапы биографии Бернарда Клервосского. Какой след в истории Христианской Церкви оставил этот святой РКЦ?</p> <p>2. В чем суть Ключийской реформы?</p> <p>3. Почему монашеский орден, основанный Бернардом Клервосским, помимо бернардинского называется еще и цистерцианским? Какой римско – католический орден также называют бернардинским в Восточной Европе?</p> <p>4. Перечислите характерные особенности устава цистерцианского ордена и наиболее известные его монастыри.</p> <p>5. Приведите современную статистику цистерцианского ордена.</p>
33	<p>1. Проанализируйте основные этапы биографии Франциска из Ассизи и основательницы женской ветви францисканцев – св.Клары.</p> <p>2. Как известно, основной аудиторией миссионерской деятельности ордена францисканцев стали беднейшие слои населения Средневековой Европы. Какие идеалы Франциск Ассизский хотел воплотить на деле, ведь уже существовало несколько монашеских орденов, занимавшихся, в том числе, и социальной работой?</p> <p>3. Перечислите характерные особенности устава францисканцев и наиболее известные обители этого ордена;</p> <p>4. Опишите внешний вид орденского облачения францисканцев. Что означают 3 узла на францисканских поясах?</p> <p>5. На какие ветви позднее разделился орден францисканцев?</p> <p>6. В чем особенности устава конвентуальных францисканцев и монахов – капуцинов?</p> <p>7. Какие святые РКЦ принадлежат к ордену францисканцев?</p> <p>8. Какие Римские папы принадлежали к этому ордену?</p> <p>9. Кто такие францисканцы – обсерванты и в чем заключалась реформа ордена францисканцев при его возглавлении Бернардином Сиенским? Как францисканцев – обсервантов называют в Польше и в странах Восточной Европы?</p> <p>10. Как, с точки зрения православного богословия, можно расценить феномен стигматизации?</p> <p>11. Приведите современную статистику мужской и женской ветвей францисканского ордена.</p>
34	<p>1. Проанализируйте основные этапы биографии Доминика де Гусмана, основателя доминиканского ордена;</p> <p>2. Когда и с какой целью был основан орден доминиканцев ?</p> <p>3. Перечислите характерные особенности устава доминиканцев и опишите особенности их орденского облачения;</p> <p>4. Назовите известных представителей ордена доминиканцев, оставивших заметный след в истории;</p> <p>5. Приведите характеристику личности и трудов Фомы Аквината;</p> <p>6. Какие святые РКЦ являлись выходцами из ордена доминиканцев?</p> <p>7. Приведите современную статистику доминиканского ордена. Кто такие доминиканцы – терциарии.</p>
35	<p>1. Что такое инквизиция с точки зрения судебного института РКЦ?</p> <p>2. В какой временной интервал инквизиция осуществляла свои полномочия и какая современная структура РКЦ является ее преемницей?</p> <p>3. Перечислите известные Вам пороки РКЦ, ереси и секты, борьбой с которыми инквизиция занималась в самом начале своего существования;</p> <p>4. Когда и при каких Римских папах инквизиция была поручена сначала доминиканцам, а позднее разделена на доминиканскую и францисканскую ветви?</p>

	<p>5. Почему инквизиционные процессы были доверены именно нищенствующим орденам – доминиканцам и францисканцам?</p> <p>6. Кто должен был входить в состав инквизиционного трибунала ?</p> <p>7. Какие пытки были запрещены во время ведения следствия и что было разрешено использовать при ведении инквизиционных процессов?</p> <p>8. Какие слои населения, ереси и секты стали объектами особенного внимания инквизиции:</p> <p>а) во Франции</p> <p>б) в Нидерландах</p> <p>в) в Испании</p> <p>г) в Италии</p> <p>д) в Чехии и немецко – говорящих землях?</p> <p>9. Какие известные Вам ученые, политические и религиозные деятели стали жертвой инквизиции или подвергались ее преследованию?</p> <p>10. Как РКЦ оправдывала свои действия, если еретика выносился смертный приговор и какие формы наказания применялись к «преступникам против веры», если те выражали раскаяние в содеянном?</p> <p>11. Как называлось известное методическое указание по выявлению и уничтожению ведьм, написанное доминиканцами ? Назовите его авторов.</p>
36	<p>1. Проанализировав основные этапы биографии Игнатия Лойолы – основателя ордена иезуитов, ответьте на вопрос – какой след в истории Христианской Церкви, в частности Православия, оставил этот человек своей деятельностью?</p> <p>2. Перечислите характерные особенности устава «Общества Иисуса» и сравните их с уставами других монашеских орденов РКЦ;</p> <p>3. Кого из членов ордена Иезуитов кроме Игнатия Лойолы РКЦ причислила к лику своих святых и какие известные Вам деятели РКЦ входили или входят в этот орден?</p> <p>4. Какую направленность орден иезуитов имеет в настоящее время?</p> <p>5. Приведите современные статистические данные по количеству монашествующих этого ордена. Какие учебные заведения принадлежат этому ордену в настоящее время?</p> <p>6. Проанализируйте связь ордена иезуитов с историей Русского Православия в XVI – XIX веках; Приведите конкретные примеры прозелитической деятельности иезуитов на территориях канонической ответственности РПЦ .</p> <p>7. Имеются ли в ордене Иезуитов женская ветвь и институт терциариев? Почему?</p>
37	<p>1. Охарактеризуйте движение Контрреформации в РКЦ в широком смысле. Приведите хронологические рамки этого периода;</p> <p>2. Какие идеи Контрреформации реализовывались в религиозных орденах и Конгрегациях? Назовите представителей этого движения в католической монашеской среде.</p> <p>3. Как идеи Контрреформации реализовывались в области образования? Назовите имена деятелей Контрреформации в этой сфере деятельности.</p> <p>4. В чем заключался оборонительный смысл Контрреформации и какими способами он реализовывался в разных странах?</p>
38	<p>1. Назовите важнейшие побудительные причины созыва Тридентского Собора и его хронологические рамки;</p> <p>2. Какие политические и религиозные факторы препятствовали соборному движению в католической Европе?</p> <p>3. Назовите имена наиболее известных участников и сторонников Тридентского Собора из иерархов РКЦ и от монархической элиты этого периода. При каких Римских папах данный Собор осуществлял свою работу?</p> <p>4. Какие вопросы догматического и вероучительного плана обсуждались участниками Тридентского Собора в контексте расхождений между католицизмом и протестантизмом?</p> <p>5. Перечислите требования, предъявленные Собором к католическому монашеству? Что</p>

	<p>такое клаузура и на кого распространялся данный принцип согласно требованиям Тридентского Собора?</p> <p>6. В какой мере решения Тридентского Собора были реализованы в дальнейшем и какие обстоятельства церковной и политической жизни Западной Европы препятствовали их реализации?</p> <p>7. В чем суть реформ Тридентского Собора:</p> <p>а) в области богослужения РКЦ;</p> <p>б) в области церковного календаря;</p> <p>в) по отношению к епископату и приходскому духовенству;</p> <p>г) в области книгопечатания и церковной цензуры;</p> <p>д) в области пропаганды католицизма и униональной политики?</p> <p>8. Как идеи Контрреформации реализовались в церковном искусстве и архитектуре?</p>
39	<p>1. Чем вы объясните появление новых католических монашеских орденов в XVI – XIX вв.? Какие факторы стали определяющими в этом процессе, ведь уже существовало множество других орденов, а появление новых было ограничено папскими законами?</p> <p>2. Приведите названия и краткую историческую справку о новых монашеских орденах и обществах «посвященной Богу жизни», появившихся в РКЦ в XVI – XIX вв.?</p> <p>3. В чем суть движения обсервантов? Назовите его представителей.</p>
40	<p>1. Кратко изложите историю появления, развития и дальнейшую судьбу следующих рыцарских орденов РКЦ – тамплиеров, ливонского и тевтонского;</p> <p>2. Проанализируйте историческое развитие и современное состояние Мальтийского ордена РКЦ;</p> <p>3. Как судьба этого ордена и его святынь были связаны с православной Россией? Где сейчас находятся эти святыни?</p>
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОТЕСТАНТИЗМА	
1	<p>1. Проанализируйте общее состояние РКЦ накануне Реформации;</p> <p>2. Кратко перескажите биографию основоположника идей Реформации – английского богослова Джона Виклифа;</p> <p>3. Какие институты и практики РКЦ Дж. Виклиф осуждал в своих произведениях?</p> <p>4. Назовите эти произведения;</p> <p>5. Как Дж. Виклиф относился к Священному Преданию и идее предопределения?</p> <p>6. Кто такие лолларды?</p> <p>7. Как известно, Виклиф в своих реформаторских стремлениях дошел до отрицания весьма существенных догматов. Чем же деятельность Яна Гуса отличалась от принципов Виклифа и в чем их взгляды были похожи?</p> <p>8. Приведите краткую историческую справку о жизни и деятельности Яна Гуса;</p> <p>9. Оказало ли творчество Виклифа какое либо влияние на Яна Гуса?</p> <p>10. Назовите известные вам реформаторские произведения Яна Гуса;</p> <p>11. Как после сожжения Гуса сложилась судьба Реформации в Чехии?</p> <p>12. В чем особенность реформаторской деятельности Джеронимо Савонаролы? В чем схожесть его взглядов с вышеупомянутыми предтечами Реформации и кардинальные различия?</p> <p>13. Назовите известных литературных авторов Средневековья XIV – XVI вв. – предвестников Реформации</p>
2	<p>1. Приведите краткую историческую справку о жизни и деятельности Эразма Роттердамского;</p> <p>2. В чем суть «христианского гуманизма» этого автора?</p> <p>3. Проанализировав гуманистические взгляды Э Роттердамского, ответьте на вопрос – как</p>

	<p>этот автор относился к средневековой схоластике и монашескому аскетизму?</p> <p>4. Приведите краткую историческую справку о жизни и деятельности Ульриха Цвингли – основоположника швейцарской Реформации;</p> <p>5. Перечислите характерные черты швейцарского протестантизма, заложенные У. Цвингли;</p> <p>6. Приведите краткую историческую справку о жизни и деятельности Мартина Буцера – крупнейшего деятеля Реформации;</p> <p>7. В чем особенность взглядов Буцера на таинства Крещения и Евхаристии в контексте его тяготения к крайностям предопределения?</p>
3	<p>1. Приведите краткую историческую справку о жизни и деятельности родоначальника Лютеранства до первого выступления Мартина Лютера против злоупотреблений папизма в 1517 г.;</p> <p>2. Какие пороки РКЦ М. Лютер клеймил в своих знаменитых «95 тезисах»?</p> <p>3. Какие обстоятельства стали причиной появления этих полемических тезисов?</p> <p>4. Какие меры предпринимал официальный Рим на начальном этапе по предотвращению деятельности Лютера?</p> <p>5. Какую роль в зарождении лютеранства сыграл Филипп Меланхтон?</p> <p>6. Назовите основные литературные труды М. Лютера до 1532 г.;</p> <p>7. Проанализируйте значение Вормского эдикта 1521 г. для дальнейшей судьбы лютеранства;</p> <p>8. Приведите историческую справку о Крестьянском восстании 1524 -1525 гг.;</p> <p>9. В чем суть Аугсбургского исповедания?</p> <p>10. Расскажите о значении Нюрнбергского договора 1532 г. Какие вопросы религиозного и политического характера предполагалось им урегулировать?</p>
4	<p>1. Перечислите важнейшие события немецкой реформации с 1532 по 1648 гг.;</p> <p>2. Откуда появился термин «протестант»?</p> <p>3. Расскажите о значении Шмалькальденского союза. Кто и с какими целями в него входил?</p> <p>4. Проанализируйте биографию М. Лютера с 1532 г. до его смерти в 1546 г.;</p> <p>5. Расскажите о значении Аугсбургского религиозного мира 1555 г.;</p> <p>6. Дайте характеристику известного принципа – «Чья власть, того и вера» и его последствия для современной Европы;</p> <p>7. Проанализируйте значение и последствия Тридцатилетней войны для дальнейшей истории Западной Европы и христианства в целом. На территории каких стран происходили военные действия?</p> <p>8. В чем суть Вестфальского мира 1648 г. с церковно – религиозной т. зрения?</p> <p>9. Приведите современные статистические данные по Лютеранству. Жители каких стран по преимуществу являются его последователями?</p> <p>10. Дайте краткую характеристику православно – лютеранских взаимоотношений в России в XVIII – нач. XX в.</p>
5	<p>1. Приведите примеры влияния лютеранства на российскую культуру в XVIII – нач. XX вв.</p> <p>2. Назовите знаменитых политических и общественных деятелей Российской империи XVIII – нач. XX вв., принадлежавших лютеранству.</p> <p>3. В каких областях и губерниях обширной Российской империи преобладало исповедовавшее лютеранство население?</p> <p>4. Оказало ли лютеранство какое – либо влияние на духовное образование в Российских духовных школах и на саму судьбу Русской Православной Церкви? Приведите расширенный ответ.</p>
6	<p>1. Перечислите и охарактеризуйте основные источники Лютеранского вероучения (с указанием даты написания);</p> <p>2. Какое место в лютеранстве занимает Свящ. Писание?</p> <p>3. Какое место в лютеранстве занимает Свящ. Предание?</p>

	<i>4.Какие доводы православный христианин может привести в защиту Свящ. Предания в полемике с Лютеранами?</i>
7	<i>1.Какая взаимосвязь существует между католическим учением о удовлетворении Богу за грехи и учением Лютера об оправдании одной верой?</i> <i>2.Какие недостатки лютеранского учения об оправдании верой Вы знаете?</i> <i>3.Что такое вера с т.з.Лютера?</i> <i>4.Можно ли согласовать лютеранское учение об оправдании одной верой с евангельским призывом активной борьбы с грехом? Обоснуйте ответ.</i> <i>5.Сравните это учение Лютера с православным учением о спасении.</i>
8	<i>1.Перечислите основные особенности лютеранской экклезиологии;</i> <i>2.Что такое «всеобщее священство» с т.з.Лютера?</i> <i>3.Изложите суть лютеранского учения о «Невидимой Церкви».</i> <i>4.Перечислите основные отличия лютеранского учения о таинствах.</i>
9	<i>1.Приведите краткую биографическую справку о Ж.Кальвине;</i> <i>2.Какую роль играл Ж.Кальвин в процессе Реформации?</i> <i>3.Перечислите и проанализируйте основные отличия кальвинизма от протестантизма (по вопросу евхаристии, о предопределении и т.д.)</i> <i>4.Назовите известные вам религиозные произведения Ж.Кальвина.</i> <i>5.В чем особенность церковной системы Кальвина, организации которой он придавал большое значение? Какое место в ней занимал церковный обряд?</i> <i>6.Приведите современную статистику кальвинизма. Какие страны в настоящее время следуют этому учению?</i> <i>7.Перечислите известные Вам символические и вероучительные книги кальвинистов.</i>
10	<i>1.Кто такие гугеноты?</i> <i>2.Назовите известных Вам исторических деятелей – гугенотов. Кто из них сказал «Париж стоит мессы»?</i> <i>3.Какое печальное событие из истории преследования гугенотов вошло в историю как самое позорное пятно межхристианской розни и нетерпимости?</i> <i>4.В каких странах Западной Европы Кальвинизм получил преимущественное распространение в XVI - XVII вв.?</i> <i>5.Проанализируйте национальные особенности и развитие кальвинизма во Франции и в Англии;</i> <i>6.Кто такие пуритане? Назовите характерные отличия данного направления.</i>
11	<i>1.Как известно, с самого начала английский кальвинизм подвергся внутреннему разделению. В чем отличия его ветвей – пресвитериан и конгрегационалистов друг от друга?</i> <i>2.Преследовали ли пуритане политические цели?</i> <i>3.Какое место в истории кальвинизма занимает Джон Оуэн?</i> <i>4.Какое значение имеет «Второе Лондонское исповедание 1677 г.»? В чем его особенности?</i> <i>5.Дайте краткую характеристику последующих ветвлений пуритан – конгрегационалистов:</i> <i>а)квакеров;</i> <i>б)антитринитариев .</i>
12	<i>1.Кто такие баптисты?</i> <i>2.В какой стране Западной Европы и при каких условиях зародилась эта протестантская деноминация? Кто является основателем I баптистской общины?</i> <i>3.Учитывая, что баптисты выделились из среды кальвинистов – пуритан –индепендентов (конгрегационалистов),перечислите главные вероучительные отличия этого религиозного направления и его отличия от учения пуритан;</i> <i>4.Проанализируйте ареол распространения баптистов – в каких странах мира имеется значительное число их последователей?.</i> <i>5.Расскажите о распространении Баптизма в Российской империи.</i>

	6. Что такое «штунда»?
13	<p>1. Приведите краткую историческую справку о возникновении анабаптизма. В каких странах он получил распространение?</p> <p>2. Чем анабаптисты отличаются от прочих религиозных движений протестантского толка, возникших в XVI в.? В чем выражалась их радикальность?</p> <p>3. Какие доводы в пользу крещения младенцев мы можем привести при диалоге с анабаптистами по этому вопросу?</p> <p>4. На какие 3 религиозных движения анабаптизм разделился к настоящему времени?</p> <p>5. Расскажите об особенностях вероучения и быта:</p> <p>а) амиши;</p> <p>б) гуттеритов;</p> <p>в) меннонитов.</p> <p>6. Приведите краткую историческую справку об основателе течения меннонитов – Менно Симонсе.</p>
14	<p>1. Приведите краткую историческую справку о возникновении арминианства;</p> <p>2. Какие крайности кальвинизма стали поводом к возникновению этого религиозного направления;</p> <p>3. Что говорит арминианское вероучение против кальвинистского предопределения?</p> <p>4. Приведите краткие биографические данные об основателе арминианства Якобе Арминии. Какая связь имеется между Я. Арминием и одним из основателей методизма Джоном Уэсли?</p>
15	<p>1. Перечислите главные причины открытого конфликта государственной системы Англии с папским Римом, приведшие к образованию англиканства;</p> <p>2. Проанализируйте биографию англ. короля Генриха VIII: какие наклонности и приоритеты этого монарха ускорили церковный раскол с Римом?</p> <p>3. Какие законы против РКЦ и ее институтов были приняты и как Генрих VIII реализовал свою программу «Королевской реформации»?</p> <p>4. Проанализируйте религиозные и политические взгляды архиеп. Кентерберийского Томаса Кранмера – какой личный вклад он внес в дело англиканской реформации при Генрихе VIII и его сыне Эдуарде VI?</p>
16	<p>1. Проанализируйте период правления Англией королевы Марией Тюдор. Какие религиозные процессы происходили в этой стране при ее правлении?</p> <p>2. Проанализируйте религиозную политику королевы Елизаветы I.</p> <p>3. Что такое латитудинарианизм, свойственный английскому духовенству в XVII – XVIII вв.?</p> <p>4. В чем заключались отличия между «Высокой» и «Низкой» англиканской Церковью в XVII – XVIII вв. Имеется ли сейчас подобное деление?</p> <p>5. Какое отношение к англиканской Церкви имели Джон Беньян, Джон Нокс и Ричард Хукер?</p>
17	<p>1. В чем характерные отличия Англиканской Церкви от лютеранства и кальвинизма?</p> <p>2. Что является основным источником вероучения в англиканстве? Какие авторитетные источники англиканства излагают основные положения этого вероучения?</p> <p>3. Отрицает ли англиканство авторитет Предания?</p> <p>4. Расскажите об особенностях англиканской триадологии и пневматологии;</p> <p>5. В чем особенности англиканской сотериологии?</p> <p>6. Проанализируйте особенности англиканского учения о Церкви и Таинствах. Как англикане смотрят на Евхаристию?</p> <p>7. Почитают ли англикане Пресвятую Богородицу?</p> <p>8. Приведите краткую историческую справку о происхождении методистов и основателях этого направления Джоне и Чарльзе Уэсли;</p> <p>9. Перечислите характерные особенности вероучения методистов;</p> <p>10. Назовите символические книги методистов.</p>

18	<p>1. Как Вы смотрите на англиканскую иерархию, если в англиканской Церкви рукоположение не является Таинством?</p> <p>2. Как сами англикане говорят о сохранении апостольского преемства в своей иерархии?</p> <p>3. С какими Церквями Церковь Англии имеет «евхаристическое» и молитвенное единство?</p> <p>4. Кто, согласно «Акту о назначении епископов» (1533 г.), действующему в Англиканской Церкви до сих пор, имеет исключительное право назначать епископов и настоятелей кафедральных соборов?</p> <p>5. Каким образом выражается тесная связь епископата с государством?</p> <p>6. Проанализируйте особенности англиканской традиции в отношении браков духовенства всех трех степеней;</p> <p>7. Какие вопросы являлись наиболее обсуждаемыми при диалоге Англиканской Церкви с папским Римом и Русским Православием в XIX - XX вв.?</p> <p>8. Назовите выдающихся иерархов РПЦ XIX - XX вв, участвовавших в англикано – православном диалоге.</p>
----	---

8. Вопросы для промежуточной аттестации (зачета и экзамена)

Вопросы для зачета (V семестр)

1. Общая характеристика основных западных исповеданий.
2. Отношение Православия к инославному миру. Современные нормативные документы РПЦ в этой области
3. Воссоединение инославных христиан с Православием. Три чина приема.
4. Причины возвышения Римской кафедры. Великий раскол.
5. Попытки обоснования светской власти пап.
6. Католическая пневматология.
7. Католическая сакраментология: таинство Крещения.
8. Католическая сакраментология: таинство Евхаристии.
9. Католическая сакраментология: таинство Священства.
10. Католическая сакраментология: Конфирмация. Особенности католического брака. Елеосвящение в РКЦ.
11. Католическая сакраментология : Покаяние в католической традиции.
12. Римско-католическое учение о чистилище и сокровищнице заслуг.
13. Особенности римско-католического нравоучения.
14. Лионская Уния. Ферраро - Флорентийский Собор.
15. Общие положения католической сотериологии. Особенности римско-католического учения о первородном грехе.
16. Преподобный Венедикт Нурсийский и орден бенедиктинцев.
17. История Францисканского ордена.
18. Доминиканский орден.
19. История ордена иезуитов.
20. Римско-католическое монашество в XVI-XIX вв.
21. Папа Григорий VII. Личность Иннокентия III.
22. Орден тамплиеров. Тевтонский орден.
23. Тридентский Собор.
24. Католическая Церковь в XIX веке.
25. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии.
26. Первый Ватиканский собор.
27. Догмат о телесном вознесении Девы Марии в небесную славу.

Вопросы для экзамена (VI семестр)

1. Общая характеристика основных западных исповеданий.

2. Отношение Православия к инославному миру. Современные нормативные документы РПЦ в этой области
3. Воссоединение инославных христиан с Православием. Три чина приема.
4. Причины возвышения Римской кафедры. Отношение Римской Церкви к другим Поместным Церквям. Великий раскол.
5. Donatio Constantini. Попытки обоснования светской власти пап.
6. Католическая пневматология. Догмат об исхождении Св. Духа и от Сына. История возникновения и содержание.
7. Католическая сакраментология: особенности совершения и богословское осмысление таинства Крещения.
8. Католическая сакраментология: особенности совершения и богословское осмысление таинства Евхаристии. Догмат о трансубстанционализации.
9. Католическая сакраментология: особенности совершения и богословское осмысление таинства Священства.
10. Католическая сакраментология: Конфирмация. Особенности католического брака. Елеосвящение в РКЦ.
11. Католическая сакраментология: Покаяние в католической традиции.
12. Римско-католическое учение о чистилище и сокровищнице заслуг. Исторический экскурс. Индульгенции: история и современность.
13. Особенности римско-католического нравоучения. Методы, практикующихся в РКЦ, позволяющие грешнику прикрыть сомнительную нравственность своего поступка
14. Лионская Уния. Ферраро - Флорентийский Собор.
15. Общие положения католической сотериологии. Особенности римско-католического учения о первородном грехе.
16. Преподобный Венедикт Нурсийский и орден бенедиктинцев. Последующее дробление бенедиктинского ордена.
17. История Францисканского ордена.
18. Доминиканский орден. Создание и упразднение инквизиции. Состав и методы работы инквизиционного трибунала.
19. История ордена иезуитов. Иезуиты на Руси и в Российской империи.
20. Римско-католическое монашество в XVI-XIX вв.
21. Папа Григорий VII. Положения его «Диктата». Конфликт со светской властью. Личность Иннокентия III.
22. Орден тамплиеров. Тевтонский орден. Мальтийские рыцари. Святые Мальтийского ордена.
23. Борьба с Реформацией. Тридентский Собор.
24. Католическая Церковь в XIX веке. Папа Пий VII. Венский Конгресс и Папская область. Кардинал Джон Генри Ньюмен и теория догматического развития. Эпоха Рисорджименто. Общая характеристика.
25. Папа Пий IX и догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854). Содержание догмата и его критика отечественной богословской мыслью XIX – XXI вв.
26. Первый Ватиканский собор. Причины созыва и основные догматические решения.
27. Папа Пий XII и догмат о телесном вознесении Девы Марии в небесную славу.
28. Предпосылки Реформации. Джон Уиклиф. Констанцкий Собор и Ян Гус. Эразм Роттердамский.
29. Реформация. Мартин Лютер и Филипп Меланхтон.
30. Основные положения лютеранского богословия. Аугсбургское исповедание (1550).
31. Жан Кальвин. Основные положения кальвинизма. Гугеноты и пуритане.
32. Якоб Арминий и арминиаство.
33. Анабаптисты.
34. Менно Симонс и его последователи (меннониты).
35. Православно-лютеранский диалог в XVIII – XIX веках. Положение лютеран в Российской империи.

36. Генрих VIII. История возникновения англиканства. Архиепископ Томас Кранмер. Англиканство при Марии Стюарт и при Елизавете I.
37. Особенности англиканского богословия. Тридцать девять статей.
38. Индепенденты: история и современность.
39. Методисты. Джон и Чарлз Уэсли.
40. Пресвитериане.
41. Баптисты. Баптизм в России. Штунда.

Повышенный уровень		
Уметь: - ориентироваться в конфессиональных особенностях инославных христиан; – применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач;	экзамен	чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделам дисциплины
		выполнение заданий
Владеть: – умением вести дискуссию и полемику с инославными; - специальной богословской терминологией – способностями противостоять инославной аргументации при осуществлении пастырской деятельности.	экзамен	собеседование, подготовка информационного сообщения, самостоятельная работа, консультации, создание мультимедийных презентаций
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
К промежуточной аттестации допускается студент, который посетил не менее 75% аудит. часов		

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
ЭКЗАМЕН	
«отлично»	<p><i>Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций на базовом и повышенном уровнях:</i></p> <p>Знает предметную область изучаемой историко – богословской дисциплины, становление и развитие этого предмета как отдельной науки, а также содержание норм и канонов Церкви. В совершенстве знает нормы традиционной морали и нравственности,</p> <p>Владеет навыками работы с традиционными и современными источниками информации, концептуальным подходом к решению задач и проблем межконфессиональных отношений, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.</p> <p>Способен проанализировать отличительные особенности изучаемых христианских деноминаций – католицизма, лютеранства и кальвинизма во всем многообразии их проявлений, конфессиональных и вероучительных особенностей и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Способен осуществлять консультативную деятельность в области межконфессиональных отношений.</p> <p>Владеет умением вести дискуссию (полемику) по всем вероисповедным и догматическим отличиям изучаемых христианских конфессий и противостоять их инославной аргументации, ориентироваться в конфессиональных особенностях теологической науки, работать с рекомендованной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в т.ч. на иностранных языках, использовать электронные ресурсы, собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме;</p>
«хорошо»	<p><i>Выставляется студенту, который демонстрирует проявление компетенций только на базовом уровне, не демонстрируя проявление компетенций повышенного уровня:</i></p> <p>Знает предметную область изучаемой историко – богословской дисциплины, становление и развитие этого предмета как отдельной науки, а также содержание норм и канонов Церкви. Знает основные нормы традиционной морали и нравственности,</p> <p>Способен проанализировать основные отличительные особенности изучаемых христианских деноминаций – католицизма, лютеранства и кальвинизма во всем многообразии их проявлений, конфессиональных и вероучительных особенностей и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности..</p> <p>Владеет умением вести дискуссию (полемику) по важнейшим вероисповедным и догматическим отличиям изучаемых христианских конфессий и противостоять их инославной аргументации, ориентироваться в конфессиональных особенностях теологической науки, работать с рекомендованной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы) на русском языке, использовать электронные ресурсы, собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме;</p>
«удовлетворительно»	<p><i>Выставляется студенту, который демонстрирует частичное проявление компетенций на базовом уровне:</i></p> <p>Знает предметную область изучаемой историко – богословской дисциплины и нормы традиционной морали и нравственности.</p> <p>Владеет навыками работы с традиционными и современными</p>

	<p>источниками информации, концептуальным подходом к решению задач и проблем межконфессиональных отношений, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.</p> <p>Способен проанализировать лишь наиболее известные отличительные особенности изучаемых христианских деноминаций – католицизма, лютеранства и кальвинизма и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Частично ориентируется в профессиональных особенностях теологической науки.</p> <p>В общих чертах владеет умением вести дискуссию (полемику) по важнейшим вероисповедным и догматическим отличиям изучаемых христианских конфессий. Может работать с рекомендованной литературой только на русском языке и использовать электронные ресурсы.</p>
«неудовлетворительно»	<i>выставляется студенту, не способному продемонстрировать владение компетенцией на базовом и повышенном уровнях</i>

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Козлов М. прот., Западное христианство: взгляд с Востока. М., 2009.
2. Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: Тексты с комментариями. М., 2009.
3. Васечко В., прот. Сравнительное богословие. М., ПСБТИ.

б) дополнительная литература

1. Августин (Никитин) архим. История Западных исповеданий. СПб., 1999.
2. Ансельм Кентерберийский. Сочинения. М., 1995.
3. Барт Карл. Очерк догматики. СПб.: «Алетейя», 1997.
4. Боргош Юзеф. Фома Аквинский. М., 1966.
5. Бриллиантов А.И. Влияние восточного богословия на западное в произведениях Иоанна Скота Эригены. М.: «Мартис», 1998.
6. Василий (Кривошеин), архиеп. Символические тексты в Православной церкви// Богословские труды. № 4. М., 1968.
7. Второй Ватиканский Собор. Конституции. Декреты. Декларации. Брюссель, 1966.
8. Гарнак Адольф. История догматов// Раннее христианство. В 2-х т. М., 2001.
9. Гергей Е. История папства. М., 2003.
10. Григулевич И.Р. Папство. Век XX. М., 1978.
11. Громадка Йозеф. Перелом в протестантской теологии. М.: «Культура», 1993.
12. Догматические послания православных иерархов XVII – XIX веков. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1995.
13. Кальвин Жан. Наставления в христианской вере. В 4-х томах. М., 1998. Т. II.
14. Карсавин Л. П. Католичество. Брюссель, 1974.
15. Катехизис Католической церкви. М., 1996.
16. Кернс Эрл. Дорогами христианства. М.: «Протестант», 1992.
17. Книга согласия. Вероисповедание и учение Лютеранской церкви. Минск, 1996.
18. Кюнн Ганс. Великие христианские мыслители. СПб.: «Алетейя», 2000.
19. Лортц Йозеф. История Церкви. В 2-х томах. М., 1999. Т. I.
20. Лютер Мартин. О рабстве воли.// Эразм Роттердамский. Философские произведения. М.: «Наука», 1987.
21. Лютер Мартин. Избранные произведения. СПб., 1994.
22. Мейендорф Иоанн, прот. История церкви и восточно-христианская мистика. М., 2000.
23. Произ Роберт. Оправдание и Рим. Минск, 1999.
24. Рожков Владимир, прот. Очерки по истории Римско-Католической церкви. М., 1998.

25. Тоттон М. История церкви. В 2-х томах. М., 1995, т. I.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека православных ресурсов. – <http://www.synaxis.info/>
2. Библиотека Киево-Печерской лавры. – <http://www.biblioteka.lavra.ua/>
3. Православная электронная библиотека. – <http://pravoslaeto.com/>
4. Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – [http://yspu.org/php/Фундаментальная библиотека](http://yspu.org/php/Фундаментальная_библиотека)
5. Электронные ресурсы ПСТГУ. – http://pstgu.ru/e_resources/
6. Электронная библиотека МДА. – <http://www.mpda.ru/elib/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в высшем духовном учебном заведении является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента является планируемой познавательной деятельностью, организационно и методически направляемой преподавателем, которая направлена на достижение конкретного результата. Учитывая, что количество аудиторных часов составляет 50% от общего количества учебной нагрузки, самостоятельная работа студентов должна быть организована соответствующим образом.

Изучение курса «История западных исповеданий и сравнительное богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к предстоящему пастырскому служению, связанному с миссионерской и педагогической деятельностью.

По курсу «История западных исповеданий и сравнительное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях. Самостоятельная работа по изучению дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие», в свою очередь, призвана выработать навыки отбирать нужную информацию и формировать правильное мнение при оценке инославных конфессий.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием дополнительной литературы и материалов, доступных в электронном формате, составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Для каждого семинарского занятия предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий, выполняя которые студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;
- оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
- возможность подключения к сети «Интернет».

12. Современные информационные базы данных, информационные справочные системы. Программное обеспечение

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» необходимо лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

13. Преподавание дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» на заочном отделении

Форма итоговой аттестации: экзамен на 4 курсе (летняя сессия). Общая трудоемкость – 216 часов (6 ЗЕТ)

РАЗДЕЛ	КУРС	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации	Закрепленные за дисциплиной компетенции
		Лекц	Сем	Сам	Всего		
Раздел 1. Вероучение Римско – Католической Церкви (основные догматические и обрядовые отличия римско – католического вероучения). Раздел 2. Вероучение протестантских конфессий.	4	6	10	191	216 (6 зачетных единиц)	Экзамен (9 часов)	ОПК-2

Вопросы для экзамена по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (СЗО, 4 курс, летняя сессия)

1. Общая характеристика основных западных исповеданий.
2. Отношение Православия к инославному миру. Современные нормативные документы РПЦ в этой области
3. Воссоединение инославных христиан с Православием. Три чина приема.
4. Причины возвышения Римской кафедры. Отношение Римской Церкви к другим Поместным Церквям. Великий раскол.
5. Donatio Constantini. Попытки обоснования светской власти пап.
6. Католическая пневматология. Догмат об исхождении Св. Духа и от Сына. История возникновения и содержание.
7. Католическая sacramентология: особенности совершения и богословское осмысление таинства Крещения.
8. Католическая sacramентология: особенности совершения и богословское осмысление таинства Евхаристии. Догмат о трансубстанционализации.
9. Католическая sacramентология: особенности совершения и богословское осмысление таинства Священства.
10. Католическая sacramентология: Конфирмация. Особенности католического брака. Елеосвящение в РКЦ.
11. Католическая sacramентология: Покаяние в католической традиции.
12. Римско-католическое учение о чистилище и сокровищнице заслуг. Исторический экскурс. Индульгенции: история и современность.
13. Особенности римско-католического нравоучения. Методы, практикующихся в РКЦ, позволяющие грешнику прикрыть сомнительную нравственность своего поступка
14. Лионская Уния. Ферраро - Флорентийский Собор.
15. Общие положения католической сотериологии. Особенности римско-католического учения о первородном грехе.
16. Преподобный Венедикт Нурсийский и орден бенедиктинцев. Последующее дробление бенедиктинского ордена.
17. История Францисканского ордена.
18. Доминиканский орден. Создание и упразднение инквизиции. Состав и методы работы инквизиционного трибунала.
19. История ордена иезуитов. Иезуиты на Руси и в Российской империи.
20. Римско-католическое монашество в XVI-XIX вв.
21. Папа Григорий VII. Положения его «Диктата». Конфликт со светской властью. Личность Иннокентия III.
22. Орден тамплиеров. Тевтонский орден. Мальтийские рыцари. Святыни Мальтийского ордена.
23. Борьба с Реформацией. Тридентский Собор.
24. Католическая Церковь в XIX веке. Папа Пий VII. Венский Конгресс и Папская область. Кардинал Джон Генри Ньюмен и теория догматического развития. Эпоха Рисорджименто. Общая характеристика.
25. Папа Пий IX и догмат о непорочном зачатии Девы Марии (1854). Содержание догмата и его критика отечественной богословской мыслью XIX – XXI вв.
26. Первый Ватиканский собор. Причины созыва и основные догматические решения.
27. Папа Пий XII и догмат о телесном вознесении Девы Марии в небесную славу.
28. Предпосылки Реформации. Джон Уиклиф. Констанцкий Собор и Ян Гус. Эразм Роттердамский.
29. Реформация. Мартин Лютер и Филипп Меланхтон.
30. Основные положения лютеранского богословия. Аугсбургское исповедание (1550).

31. Жан Кальвин. Основные положения кальвинизма. Гугеноты и пуритане.
32. Якоб Арминий и арминиаство.
33. Анабаптисты.
34. Менно Симонс и его последователи (меннониты).
35. Православно-лютеранский диалог в XVIII – XIX веках. Положение лютеран в Российской империи.
36. Генрих VIII. История возникновения англиканства. Архиепископ Томас Кранмер. Англиканство при Марии Стюарт и при Елизавете I.
37. Особенности англиканского богословия. Тридцать девять статей.
38. Индепенденты: история и современность.
39. Методисты. Джон и Чарлз Уэсли.
40. Пресвитериане.
41. Баптисты. Баптизм в России. Штунда.

Принципиальное значение для изучения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» на Секторе заочного обучения имеет разработанная Учебным Комитетом Русской Православной Церкви система дистанционного обучения из лекционного и иного обучающего материала, предполагающая максимально возможное участие студента заочного отделения в образовательном процессе.